

"HAY QUE LARGAR TODAS LAS IDEAS PARA FUERA Y QUE FLUYAN"

Hernández Graciela
Héctor Rougier
Escuela Pública Provincial N° 57
Escuela de Psicología Social de Rosario
Instituto "Enrique Pichon Rivière" (IRDES)

Eje Temático: 3. Teorías lingüísticas y modelos didácticos en el sistema educativo. Su articulación con saberes, experiencias y prácticas docentes.

Palabras claves: Vínculo, comunicación, didáctica, cultura, aprendizaje.

Problemática abordada:

Necesidad de elaborar estrategias didácticas que constituyan al aula en un espacio de aprendizaje a través de la comunicación, la reflexión compartida y el debate.

Fundamentos:

La pedagogía Vincular es el resultado de sistemáticas observaciones, experiencias y reflexiones en el campo educativo. El aporte inicial, crítico y transformador de la Psicología Social en encuentro con los estudios de Vygotski dio lugar a la formulación de una pedagogía que, reconoce en el vínculo la unidad de interacción promotora de todo aprendizaje.

El siguiente trabajo se basa en la convicción de que la reflexión teórico-práctica de la tarea áulica permite al docente realizar su trabajo con mayor operatividad, mayor productividad y creatividad.

El análisis crítico de los contenidos nos permite reconocer su movilidad histórica y establecer relaciones con la vida cotidiana de alumnos y docentes.

Los conocimientos son producto de la relación del hombre con su medio social y natural.

El aprendizaje es resultado de múltiples prácticas sociales entre individuos, grupos y clases a través de procesos de comunicación que internalizadas dan lugar al pensamiento.

"En todo conocimiento podemos hallar rasgos de originalidad emergentes de las relaciones sociales que involucran activamente al sujeto" H Rougier, 1999.

El lenguaje internalizado (pensamiento) es representación subjetiva de la realidad e interviene activamente en los procesos de enseñanza - aprendizaje independientemente del valor que se le atribuya.

El lenguaje es medio de comunicación y al mismo tiempo expresa puntos de vista acerca del mundo.

Una didáctica que conciba a los alumnos como sujetos activos (hablantes, pensantes, creativos) está obligada a plantear estrategias participativas, interactivas centradas en tarea.

El vínculo como unidad de interacción promueve formas particulares de comunicación y aprendizaje en relación dialéctica con el contexto social y natural en el que se da.

El grupo como red vincular ofrece la posibilidad de conocer, observar y caracterizar la dinámica de apropiación del conocimiento y brinda elementos de análisis para organizar, planificar y dirigir la enseñanza.

El respeto mutuo de la cultura que cada grupo social posee, la cooperación en relación a una tarea y la conformación de un grupo que sostenga y contenga vínculos de confianza, promueve aprendizajes que liberan inquietudes, curiosidades y formulan iniciativas.

El rol docente cumple un papel fundamental en la recreación del objeto de conocimiento, colaborando en el desarrollo de tareas que los alumnos realizan desde una capacidad potencial que conduce a un proceso de mayor autonomía.

Objetivos:

- Jerarquizar el papel del lenguaje (oralidad) en su doble función: comunicacional y representacional.
- Promover la participación, acción de los sujetos en la adquisición de conocimientos escolares.
- Considerar que en los aprendizajes sistemáticos subyacen los asistemáticos y que ambos, en tanto interiorizados y articulados a las matrices de aprendizaje, interactúan e intervienen dialécticamente en las formas de ver, conocer y expresar la realidad.
- Establecer relaciones operativas entre las diversas concepciones que poseemos sobre nuestro mundo.
- Conocer las relaciones que se establecen entre los distintos ámbitos de la vida social recurriendo a categorías de análisis que nos conduzcan a síntesis esclarecedoras, desocultantes.
- Sistematizar la acción sobre el objeto de conocimiento direccionando la intervención docente en favor de la movilidad de roles.
- Desarrollar aptitudes desde una perspectiva crítica, desnaturalizante de la realidad.

Experiencia áulica:

Nuestro trabajo áulico se llevó adelante desde los aportes teóricos de la Pedagogía Vincular a los que adhiere la maestra tutora.

Participaron en él los alumnos de 8vo y 9no año, la profesora itinerante de Cs. Sociales y la maestra tutora de 3er. Ciclo de una escuela rural del Dpto. Rosario, Pcia de Santa Fe, durante el mes de septiembre-octubre de 2005, tiempo de elecciones en el país y la provincia.

La profesora de Cs. Sociales propone que los alumnos avancen en el conocimiento sobre la historia de los partidos políticos. Para ello ofrece una Guía de Trabajo, y se establece como objeto de conocimiento la representación política en nuestro país y en nuestros días.

Las actividades estuvieron guiadas al reconocimiento de las diversas expresiones políticas. Buscando el análisis crítico de las propuestas electorales y el modo en que éstas consideran y prometen considerar las necesidades de los distintos sectores sociales.

Los alumnos realizaron la tarea sin mayores dificultades, pero también sin mayores comentarios, dando la impresión de un trabajo más mecánico que reflexivo, más cuantitativo que cualitativo. En tanto información-formación se articulan dialécticamente en el camino del aprendizaje, a la tarea de comunicar o en este caso de buscar información, se incluye también la tarea formativa, que promueve desarrollo de aptitudes y modificación de actitudes.

Con la intención planificada de modificar la actitud pasiva, que hasta el momento generaba el tema, la maestra propuso abrir el debate sobre la información obtenida. Ante ello, en primer lugar se expresa del siguiente modo la molestia de una alumna:

“Otra vez usted con la política!...”

Los demás se rieron. Hubo palabras y gestos que acompañaron los dichos de la compañera. La expresión de la alumna podría haber sido interpretada como descalificación, como mera ironía; pero teniendo en cuenta que resultaba pertinente con la tarea y a una modalidad típica de los vínculos pedagógicos establecidos por ellos para aprender, la maestra descubre en esa situación, que dicha alumna resulta ser **portavoz de un emergente grupal** que se reitera, por cuanto la mayoría del grupo ya ha manifestado de modos diversos que la política es sólo interés de otros, que les es ajena y que hasta les molesta. Es evidente que tanto la actitud de la alumna que **comunica lo que piensa y siente**, como la de la maestra, **que decodifica**, dan muestra de un modelo de enseñanza-aprendizaje que posibilitará, en los hechos, protagonismo activo de los miembros del grupo.

Claro está, que en ésta sociedad dividida en clases no todos tienen la misma experiencia política y mucho menos la misma representación. Por lo que la docente necesita saber, que para alcanzar el objetivo buscado, no puede obviar ni desvalorizar los juicios y prejuicios que devienen de la práctica social, de la cultura que poseen sus alumnos.

El emergente, signo de un proceso, es interpretado por la docente como **temor a ser manipulados**. Temor social que se inscribe en el ámbito más abarcativo, comunitario, y se particulariza en la institución y en el aula a través de las relaciones que se establecen. Es la docente la que ejerce el rol de dirigir y por tanto la más propensa a que se le adjudique una conducta tendenciosa. Observar las formas de interacción que se van dando en la dinámica grupal, en el proceso de asunción y adjudicación de roles, posibilita realizar intervenciones que promuevan mayor comunicación entre los integrantes del grupo y con ello mayor operatividad, mayor productividad.

Se debe aclarar que la Pedagogía Vincular centra sus esfuerzos en generar aprendizajes que instrumenten para la transformación y el cambio de la realidad. Instrumentación que resulta de la información de hechos y fenómenos incluyendo su análisis situacional, cuándo y dónde se dan, con qué direccionalidad, en beneficio de quiénes, con qué organización social. Sabemos que dicho enfoque pedagógico no es hegemónico hoy en las escuelas, en ellas se insiste con una enseñanza “aparentemente” neutral de la ciencia, donde los conocimientos están dados, acabados, lo que provoca en los alumnos desinterés por lo que se enseña, aburrimiento y falta de curiosidad, convirtiéndose muchas veces en causa del fracaso escolar. Pero, al ser este último el modelo predominante, frente a un nuevo modelo de enseñanza los alumnos plantean desconfianza. En el desarrollo de esta experiencia se observan dos manifestaciones contradictorias resistencia-apertura ante un modelo diferente, que les va resultando progresivamente válido ya que les genera identificación, se reconocen en él.

Modelos didácticos diferentes, que dan cuenta de los debates ideológicos existentes también en el campo educativo. Diferentes enfoques teórico - prácticos que requieren ser copensados entre los educadores, centrando los esfuerzos en particularizar la tarea educativa, reconociendo en ella su especificidad pedagógica

La **didáctica de emergentes** atiende explícita y planificadamente la tarea de enseñar y aprender, que se desarrolla en un tiempo histórico y lugar geográfico determinado, en una organización escolar y grupo concreto, con individuos concretos que poseen un bagaje cultural, que los acerca de cierto modo al conocimiento. Tomar los dichos de algunos de sus miembros, portavoces del grupo, es un método didáctico que permite reconocer la relación dialéctica entre el saber que el maestro propone y los saberes/prácticas que los alumnos poseen. El portavoz denuncia con cierta claridad lo que está sucediendo en la relación entre el enseñar y el aprender, como se va desarrollando la contradicción conocimiento – desconocimiento y en éste caso particular expresa como se juegan en los vínculos las relaciones de poder.

Al valorizar la palabra de los alumnos se reconocen sus pensamientos, éstos guían la intervención docente dando lugar, en este caso, a que se rectifique la propuesta didáctica. A partir de allí, se diseña un modelo de entrevistas que busca recrear los datos obtenidos con las opiniones de la comunidad. Ir a la comunidad es un recurso que idea la maestra para fortalecer la opinión de sus alumnos y propone un encuentro con lo propio (sus vecinos) con la finalidad de intensificar sus argumentaciones e identidad política frente al temor de ser manipulados.

En el cierre de la actividad se los nota mucho más participativos, opinan pero insisten que ellos no tienen ideas políticas y muestran hasta desinterés por tenerlas. Aparece un nuevo emergente vincular, el decir de una alumna con la que todos se identifican y resulta portavoz del grupo:

“Hay que largar todas las ideas para fuera y que fluyan...”

La maestra pregunta porqué dice eso, y la joven afirma: "usted siempre insiste en que digamos lo que pensamos". Una prueba más de que el modelo didáctico da lugar a copensar, a cooperar, como eje de un aprendizaje vincular que evidentemente cobra eficacia.

Comienzan a reconocer que las elecciones no les son ajenas y cuanto de sus vidas se explica en la organización actual de la sociedad. Fundamentan la existencia, para ellos, de dos clases sociales, los pobres y los ricos. Muestran fuerte conciencia de las consecuencias que imprime e imprimirá en sus vidas la falta de trabajo; observan el fenómeno de la delincuencia como un peligro pero también como una opción social de subsistencia; los peligros cercanos de la droga y el alcoholismo. Los varones son quienes transmiten mayor preocupación por éstos riesgos sociales.

Resultados:

- Cambios de actitud, trabajo progresivamente más reflexivo y en consecuencia más activo.
- Participación, aportes y debates sobre el tema en cuestión, rectificación y ratificación de las opiniones iniciales.
- Ruptura del estereotipo escolar de que sólo el docente es portavoz de "saberes".
- Valorización de ideas propias y ajenas, rescate de que fluyan, que circulen.
- Descubrimiento, explicitación de juicios y prejuicios instalados en la cultura.

- Identificación con su clase, expectativas y preocupaciones sobre sus proyectos futuros.

A partir de esta experiencia se puede afirmar que atendiendo el desarrollo de la dinámica grupal y con él la comunicación, se descubren las mejores formas didácticas para que todos los integrantes se comprometan y entre todos se realice la tarea de aprender la realidad para lograr ser sujetos cada vez más activos, creativos y transformadores.

Este trabajo fue publicado en Novedades Educativas de mayo de 2006.