

**HACIA EL PERFIL PROFESIONAL DE ESTUDIANTES MAPUCHES DE LA
UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA, CON OBJETIVOS PROFESIONALES
PARA UN CHILE INTERNACIONAL.**

Lillian González C.
Eugenia Jofré R.
Universidad de La Frontera

Eje Temático: 3. Teorías lingüísticas, didáctica de las lenguas y prácticas educativas.

Palabras Claves: profesionales, mapuches, trabajo, Chile internacionalizado.

RESUMEN.

La globalización de la economía de Chile, ha generado múltiples expectativas en la formación de profesionales, muchas de ellas relacionadas con las características del perfil que deben contar para un adecuado desempeño laboral en un Chile internacionalizado.

Los estudiantes indígenas de la Universidad de La Frontera no están exentos de presentar motivaciones profesionales en este relevante plano y los hay, quienes buscan potenciar su formación en torno a las oportunidades que la globalización del país les ofrece.

El presente trabajo, da cuenta de los resultados de un estudio que intenta establecer algunas de las principales características del perfil de estudiantes mapuches, que cuentan con motivaciones profesionales para participar en la internacionalización del país.

OBJETIVOS PROFESIONALES PARA UN CHILE INTERNACIONAL: HACIA EL PERFIL DE LOS ESTUDIANTES MAPUCHES DE LA UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA.

I. INTRODUCCIÓN

La internacionalización de Chile ha generado diversas necesidades de desarrollo en distintos ámbitos, donde el educacional se torna cada día más importante y en el que se observa de manera creciente, el incremento de futuros profesionales con inquietudes por incorporar en su formación, una mejor preparación para desempeñarse laboralmente en este plano.

Ellas abarcan el plano curricular, con nuevas competencias que los profesionales deben desarrollar, cursos de idiomas y la necesidad de ahondar en el conocimiento de relaciones interculturales internacionales, asociadas a establecer adecuadas y más fluidas vinculaciones comerciales con las naciones del mundo, lo que garantiza acceso laboral en un área en franco desarrollo en el país.

En algunos casos este argumento inquieta a los estudiantes desde la educación media, principalmente en aquellos aventajados académicamente, con una visión clara de futuro y motivaciones vocacionales definidas; donde la preocupación por elegir una carrera y universidad que ofrezca áreas de desarrollo vinculadas a la internacionalización de Chile es definitoria, al momento de definir la carrera que proseguirán y la casa de estudios donde la materializarán.

En la educación superior por su parte y principalmente en el campo de las ingenierías, es tan alto el interés por adquirir experiencia internacional temprana, que se observa un creciente número de alumnos complementando su formación profesional con el desarrollo de proyectos académicos internacionales, frecuentemente adicionales a los requerimientos de asignaturas y currículo, aspirando familiarizarse en líneas de trabajo prioritarias para la internacionalización del país, conocer áreas emergentes y de productos exportables y adquirir nexos laborales estratégicos para desarrollarse a futuro en el ámbito de un Chile internacionalizado.

II. CORRIENTES DE MOVILIDAD INTERNACIONAL

Algunas características de nuestros tiempos son la difusión masiva de la información y favorables condiciones para una creciente movilidad internacional de personas en busca de mejores oportunidades de vida. Lo anterior redundará, en que nos encontramos cada vez de manera más frecuente con ciudadanos de distintas razas, nacionalidades y culturas, compartiendo espacios y tareas de nuestra vida cotidiana en un sin número de escenarios hasta hace poco impensados.

Este fenómeno se manifiesta en Chile con un significativo incremento de ciudadanos extranjeros, en todos los ámbitos del quehacer nacional y en un espectro internacionalmente mucho más variado, en el comercio, servicios, telecomunicaciones, rubros farmacéutico y alimenticio, donde a funcionarios o empresarios americanos o europeos de décadas anteriores, se suman hoy día personas de prácticamente cualquier lugar del orbe.

Países emblemáticos en este sentido son China e India, los que cuentan con importantes grupos de su población diseminados por el mundo, destacándose particularmente los chinos en el área comercial e indios en la tecnología.

En dicho contexto, China con mil trescientos millones de habitantes y ochenta minorías reconocidas, intenta acoger las ventajas de la multiculturalidad de su población y con el objeto de acortar distancias comunicacionales y mejorar su vinculación con el mundo, cuenta con más de seis millones de alumnos estudiando Inglés.

India, gigante lingüístico de mil cuarenta millones de personas y megademocracia multicultural por definición, garantiza con normalidad el acceso a la diversidad en su población, lo que significa que un ciudadano promedio es competente al menos en tres culturas y lenguas, lo que representa un considerable potencial de comunicación de su población en la globalización, aunque muchas veces éstas no sean de nivel mundial.

Desde esta perspectiva, parece necesario acoger para Chile la experiencia de dichos países, reconociendo la riqueza cultural y ventajas cognitivas que presentan

aquellas personas que han crecido en contacto con más de una cultura y reconocer las ventajas comparativas que presentarían los estudiantes universitarios integrantes de nuestros pueblos originarios.

III. ESTUDIANTES INDÍGENAS Y GLOBALIZACIÓN

En la Universidad de La Frontera, universidad pública que cuenta con el mayor número de estudiantes indígenas en su población estudiantil, 10% de mapuches, existen diversas iniciativas de especial apoyo para quienes están sindicados como uno de los grupos más pobres del sistema universitario chileno.

Ellas pretenden apoyar el fortalecimiento de su identidad cultural, acceder con equidad a los desafíos que implica la educación universitaria y potenciar las oportunidades que les ofrece la globalización.

En su mayoría provienen del mundo rural, donde los niveles educacionales presentan sustanciales carencias y para cuyas familias el acceso de un joven a la educación superior significa una gran oportunidad de movilidad social ascendente, en la que existen grandes expectativas, implicando generalmente un esfuerzo en el que participa financieramente todo el núcleo familiar.

Especial mención merece el proyecto RUPU, sendero en Mapudungun, el que con recursos de la Fundación Ford y en el contexto de un proyecto mundial llamado Sendero Hacia la Educación Superior, en Chile, tiene el objetivo de evaluar y fortalecer las políticas y programas de acción afirmativa para estudiantes mapuches en la Universidad de La Frontera, de manera de aumentar las probabilidades de éxito en la formación de pregrado y la probabilidad de continuar estudios de postgrado a posteriori.

Algunos de sus estudios han permitido conocer las formas de relación de los estudiantes indígenas en la universidad, sus resultados académicos y apoyar su desempeño áreas en las que presentan carencias, proveer soporte para el fortalecimiento cultural propio y el desarrollo en áreas y temas donde los propios mapuches manifiestan motivaciones e inquietudes.

IV. RECURSO HUMANO MAPUCHE PARA LA GLOBALIZACIÓN DE CHILE

Para conocer la existencia y algunas características de los estudiantes indígenas motivados por incorporarse profesionalmente al eje en torno al cual nuestro país construye su internacionalización, se plantea el presente estudio.

Su objetivo es identificar la existencia de estudiantes mapuches con motivaciones de desempeño profesional internacional futuro y establecer algunas de las principales características del perfil de estos estudiantes en la universidad de La Frontera.

V. SELECCIÓN Y MODALIDAD DE TRABAJO

Para identificar a los potenciales integrantes de la muestra, se explora en los registros de avance curricular la existencia de estudiantes académicamente aventajados y paralelamente se sostienen entrevistas con directores de carrera, encargados de becas y programas de intercambio internacional, que puedan aportar información adicional relevante sobre las cifras oficiales encontradas.

Para preseleccionar los casos a estudiar se contempla: estar cursando o haber completado estudios de pregrado en la Universidad de La Frontera, reconocerse como mapuche, poseer rendimiento superior a la media de su generación y declarar alguna motivación de desempeño profesional internacional futura.

Una vez que se han definido los preseleccionados, se sostienen dos reuniones para ratificar su ascendencia mapuche, explicar el objetivo de la investigación, los pasos a seguir y los compromisos de tiempo involucrado.

Se definen tres estudiantes que cumplen con los requisitos establecidos y que están dispuestos a participar en el presente estudio.

VI. HACIA LA DELIMITACIÓN DEL PERFIL

Se realiza una evaluación profesional individual de cada uno de ellos, la que consta de entrevista psicológica de selección y aplicación de tests psicométricos tales como el Cuestionario de Personalidad de Edwards, Test de inteligencia para adultos de Weschler, WAIS y estudio del currículum de cada integrante de la muestra.

Con estos instrumentos se evalúa su coeficiente intelectual, creatividad, capacidad de liderazgo, orientación al logro, capacidad de establecer vínculos estables y duraderos con personas provenientes de otras culturas y motivaciones. Se comprueban las capacidades existentes, se delimitan sus objetivos profesionales futuros, se explora la consecución de objetivos personales y profesionales y la autopercepción de la modalidad de logro de dichas metas.

Los antecedentes personales y etnográficos se recaban mediante entrevista semiestructurada y la aplicación de un cuestionario con respuesta de desarrollo libre, que cubre aspectos de identificación con la etnia, relación con el mundo mapuche, despertar al ser mapuche, relato de experiencias de niñez en torno al tema y descripción de situaciones relevantes de debilitamiento o afirmación de raíces culturales.

Se busca también definir y establecer los niveles de conocimiento del Mapudungun que sustentan, precisar situaciones en que lo utilizan; describir algunas características de su situación familiar, nivel educacional de los padres y actividad laboral.

VII. PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LOS CASOS ESTUDIADOS

Tres mujeres mapuches son las evaluadas, ellas cursan: quinto semestre de una carrera del área de las humanidades, último semestre de una carrera del área de la salud y una ingeniera titulada y en programa de post grado en el extranjero.

Todas solteras y con edades que fluctúan entre veintidós y veintiocho años. Reconocen su condición de hijas de un padre mapuche, provienen de una familia biparental con ambos padres vivos y han sido criadas en la ciudad. Sus padres están

laboralmente activos y su nivel educacional oscila entre educación media incompleta y educación universitaria completa.

Ninguna es proficiente en Mapudungun, sin embargo afirman comprender y manejar oraciones de vinculación social, urbanidad, cortesía, como también nombres de relación familiar de uso principalmente en situaciones familiares, sociales o con ancianos.

VIII. ALGUNOS RESULTADOS

Del análisis realizado a los datos y a la información obtenida, se puede afirmar que, todas mantienen un alto nivel de identificación con sus raíces étnicas y lo manifiestan con señalado orgullo. Ninguna habla Mapudungún lo que lamentan y sólo una de ellas ha estudiado las bases de la lengua. A pesar de haber sido criadas en la ciudad, mantienen tradiciones del mundo mapuche tales como, haber sido presentadas al momento de nacer en la comunidad a la cual pertenecen, comer platos y utilizar con regularidad ingredientes tradicionales de la gastronomía mapuche tales como: piñones, catutos, merken, etc. y celebrar familiarmente el We Tripantu, *nacimiento del nuevo sol*, entre el 20 y el 25 de Junio de cada año.

Presentan un coeficiente intelectual superior y han sido siempre alumnas aventajadas, una de ellas declara “... me costó llegar a ser alumna de excepción en el doctorado que sigo en el Reino Unido y me alegré muchísimo al conseguirlo”. Otra sostiene “... siempre trabajo para ser la mejor en lo que hago o no me comprometo”.

Han sido acreedoras de diversas distinciones y premios, entre las que se puede mencionar: mejor estudiante de su carrera en la Universidad de La Frontera. Temuco, Chile; Premio McGrawHill; beca del programa educativo internacional de la Fundación Melton; beca Nacional Eduardo Neale Silva para estudiar en la Universidad de Wisconsin, Estados Unidos; Programa de Intercambio con Pro Chile para realizar pasantía profesional en la Agregaduría Comercial y Agrícola de la Embajada de Chile en China, Premio Universidad de La Frontera a la mejor graduada de la carrera; Premio Colegio de Ingenieros de Chile, mejor graduada de la Facultad de Ingeniería, Ciencias y Administración, Universidad de La Frontera; Chevening Scholarship para estudiar MSc

Political Economy, University of London, Inglaterra y Overseas Research Scholarship (ORS), para desarrollar investigación a nivel de Doctorado.

Todas declaran haber sufrido algún episodio discriminatorio por su origen étnico en la educación básica, lo que les costó comprender por haber ocurrido a temprana edad. Ante tales hechos reaccionaron con energía, evidenciando tempranamente algún nivel de sensibilidad cultural en desarrollo y capacidad para comprender el medio reaccionado a sus demandas. Una de ellas afirma que: "... como siempre fui líder y buena en el manejo de las palabras, pude detener a mi compañera de curso tan racista...".

Presentan acentuados rasgos de liderazgo, prueba de ello son los cargos directivos que han ocupado en organizaciones estudiantiles y proyectos académicos e institucionales de relevancia. Una de ellas sostiene que: "... estoy orgullosa de haber ganado... el concurso y los fondos para empezar una revista en la universidad, la que todavía existe".

Las caracteriza una alta motivación al logro de metas, tienen objetivos profesionales y de vida que expresan con claridad, organizan bien sus ideas y poseen sobresalientes capacidades comunicativas orales y escritas.

Son muy creativas y propositivas, con alta capacidad de planificación y se saben proyectar. En su vida han aprendido a tolerar adecuadamente la frustración, lo cual las impulsa a persistir en la consecución de sus objetivos, aunque algunas de las alternativas escogidas para lograrlos, no hayan sido las adecuadas. Igualmente presentan un alto control de impulsos y estabilidad emocional.

Son organizadas con su tiempo, lo que les permite cumplir múltiples actividades, como por ejemplo: realizar una pasantía en Public Affairs Foundation, India o coordinar un proyecto educativo ejecutado por estudiantes universitarios, entre una escuela rural de la Araucanía chilena y una escuela de la región de Hangzhou, China, denominado CHICHI.

En el área relacional, sus conductas denotan inteligencia emocional, es decir la capacidad para reconocer sus propios sentimientos y los ajenos, motivándose y manejando adecuadamente las emociones en su vida y en las relaciones sociales que establecen.

Todas han aprendido inglés por sus propios medios, una de ellas es prácticamente autodidacta en dicho idioma, en la actualidad cursa estudios formales de Alemán avanzado para: "... seguir estudios de salud internacional en el extranjero...".

El emprendimiento es característica común en ellas, han sido alumnas ayudantes y estudiado y trabajado en universidades en el extranjero, han liderado proyectos de salud oral, apoyo al desarrollo de la lectoescritura del Castellano en escuelas rurales y organizado campeonatos deportivos y recreativos en conjunto con comunidades mapuches de la Región de la Araucanía chilena.

CONCLUSIONES

Sin duda que la internacionalización de Chile ofrece una amplia gama de oportunidades para los jóvenes profesionales del país, en especial para aquellos con talento y donde tienen especial cabida aquellos con claras motivaciones profesionales, capacidad de logro, visión internacional y proyección global.

Para ello, es vital la proficiencia en Inglés, desarrollar la capacidad para aprender permanentemente, resolver problemas, constituir equipos de trabajo y potencial de aprendizaje intercultural, dadas la diversidad de naciones con las que la economía chilena precisa interactuar.

Si bien es cierto que en general los universitarios indígenas provienen de medios muy carenciados, existe mucho talento y decididas motivaciones por incorporarse al eje internacional de Chile, como lo comprueban los casos estudiados. Sin embargo, es imprescindible que este talento sea detectado oportunamente y que cuente con el debido apoyo para el desarrollo de su potencial, de modo que sea de verdad posible, incrementar su número, calidad y competencia profesional, de quienes a través de sus fortalezas y perspectiva de mundo, puedan contribuir al desarrollo de su etnia y su país.

BIBLIOGRAFÍA

Alvear, Soledad. “Discurso Canciller en ceremonia de firma TLC con Estados Unidos”. Miami, Junio 6, 2003. <http://www.embajadaeeuu.gov>

Anastasi, Anne y Susana Urbina. *Test Psicológicos*. México: Prentice-Hall, 1998.

Dirección General de Relaciones Económicas Internacionales. DIRECON. 2005. <http://www.direcon.cl>

Dirección General Relaciones económicas Internacionales. 2005. <http://www.Prochile.cl>

Goleman, Daniel. *La Inteligencia Emocional*. Buenos Aires: Ed. Vergara, 2002.

González, Lillian. “Estudiantes Mapuches en Programas Educativos Especiales de La Universidad de La Frontera” ponencia presentada en las *X Jornadas de Lengua y Literatura Mapuche, Discurso e Interculturalidad*. Temuco, Chile: Universidad de La Frontera, 2002.

González, Lillian. “Una Escuela para la Vida y el Mundo Global” *Nuestra Muestra* Vol. 1 (Temuco, Chile: Universidad de La Frontera, 2002): 40.

The Melton Foundation Yearbook. Temuco, Chile: Imprenta Austral, 2005.

Pinto, Carol. “Globalización, Desarrollo y Cooperación Internacional” presentación en *programa de Diplomado en Relaciones Internacionales* Viña del Mar, Chile: Universidad de Viña del Mar, 2004.

Pinto, Carol, *Las Relaciones con India en Perspectiva, Documento de Trabajo*. Santiago de Chile: Agencia Cooperación Internacional, 2004.

Pinto, Carol. *Perfeccionamiento en el Exterior, Capital Humano y Desarrollo en la Sociedad del Conocimiento y Globalizada, Documento de Trabajo*. Santiago de Chile: Agencia Cooperación Internacional, 2004.

Pinto, Carol. *Perfeccionamiento en el Exterior, Capital Humano y Desarrollo en la Sociedad del Conocimiento y Globalizada, Documento de Trabajo*. Santiago de Chile: Agencia de Cooperación Internacional, 2003.

Pinto, Carol. “Cooperación Internacional y Universidades en la Globalización” Ponencia presentada en el *Seminario Análisis y Potencialidades de la Cooperación Internacional en la Educación Superior*, Iquique, Chile, 2002.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. *Desarrollo Humano en Chile*. Santiago de Chile: PNUD, 2005.

Rebolledo, Guido. “Creando senderos para una educación igualitaria” 2005.
<http://www.ufro.cl/prensa/doc>

Universidad de La Frontera, Vice Rectoría Académica, Extracto de la propuesta del proyecto: Evaluación de las Políticas de Acciones Afirmativas para Minorías Étnicas y Diseño de un Programa de Apoyo académico para Estudiantes Mapuche de la Universidad de La Frontera. 2003. <http://ramtun.ufro.cl/rupu/proyecto.html>

Weschler, David. WEISS, Test de Inteligencia para Adultos. 1955.